

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор Саратовского  
художественного училища  
им. А.П. Боголюбова

И.Г. Смирнов

август 2020 г.



## ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И РАЗВИТИЮ  
ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ГПОУ «САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»  
НА 2020-2023 ГОД

Саратов, 2020 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время одной из фундаментальных демократических ценностей гражданского общества в России является толерантность, под которой понимается признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий. Развитие и формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма имеет в настоящее время особую актуальность, ввиду сохраняющейся социальной напряжённостью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами. Данная задача является комплексной, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. Развитие толерантных качеств личности может быть осуществлено в системе среднего образования, воспитание этих качеств у будущего выпускника может быть с успехом осуществлено в процессе его профессиональной подготовки.

Разработка настоящей программы продиктована необходимостью повышения эффективности мер, принимаемых в настоящее время в ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» (далее – училище) против проявлений экстремизма и терроризма. На наш взгляд, очевидна необходимость активной профилактической работы среди студентов училища.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, и во время учебы именно училище берет на себя роль укрепления основ формирования толерантного сознания студентов. Процесс формирования толерантности, как ценностной категории, заключается в ориентации студентов на ценность толерантности, её принятии и закреплении в деятельности.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы в училище.

**Цель программы:** развитие толерантных установок личности студентов, формирование отношения к толерантности как важнейшей ценности общества и профилактика экстремизма.

### **Задачи программы:**

1. Формирование и развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
3. Формирование навыков предупреждения конфликтных ситуаций и разрешения их ненасильственными способами;

4. Уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.

### Направления работы

Решение поставленных задач реализуется посредством мероприятий, осуществляемых зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами, преподавателем-организатором ОБЖ, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Направления работы	Содержание работы с педагогическим коллективом	Содержание работы с родителями	Содержание работы со студентами
<b>Просветительская и профилактическая деятельность</b>	Проведение бесед, лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение педагогов, обмен информацией по вопросам развития толерантных установок среди студентов	Проведение лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития толерантных установок среди студентов	Проведение встреч с представителями правоохранительных органов, лекций, направленных на психологическое просвещение студентов по вопросам, связанным с профилактикой экстремистского поведения
<b>Психологическая диагностика</b>	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Диагностика уровня толерантности обучающихся, общей коммуникативной толерантности (Приложение 1)
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с задачами программы (Приложение 2)
<b>Психологическое консультирование</b>	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с проблемой профилактики экстремизма	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с проблемой профилактики экстремизма	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с развитием толерантных установок личности и профилактикой экстремизма

## Формы работы:

1. Беседы, классные часы;
2. Дискуссии;
3. Кейс-метод;
4. Консультирование (индивидуальное, групповое);
5. Лекционно-практические занятия;
6. Психологическая диагностика (диагностическое интервью, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование);
7. Коррекционно-развивающие занятия.

## Этапы реализации программы

Работа по реализации программы по профилактике экстремизма и развития толерантных установок личности студентов осуществляется в 3 этапа.

<b>Подготовительный</b>	Изучение и анализ проблемы профилактики экстремизма в условиях СПО, разработка методических материалов	2020-2023 гг.
<b>Основной</b>	Реализация мероприятий программы в соответствии с планом работы по развитию толерантности	Ежегодно
<b>Заключительный</b>	Анализ и оценка результатов реализации программы	Ежегодно

## Тезаурус

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Политическая толерантность** – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

**Научная толерантность** – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

**Педагогическая толерантность** – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

**Административная толерантность** – умение руководить без нажима и агрессии.

**Культурная толерантность** – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

**Ксенофобия** – боязнь всего «чужого» и незнакомого, воспринимается как источник опасности (другим этническим группам, религиозным меньшинствам,

социальным группам, отличающимся по разным параметрам, от уровня жизни до сексуальной ориентации).

### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Реализация мероприятий, предусмотренных программой;
2. Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания студентов училища;
3. Понимание студентами основных принципов толерантности и применение их в реальных жизненных ситуациях;
4. Высокий уровень эффективности в разрешении конфликтных ситуаций, сведение к минимуму любых проявлений экстремистских настроений.

### **Список использованной литературы:**

1. Бережная М. С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // *Философские науки*. – 2008. – № 4. – С. 58-68.
2. Крутелева Л. Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // *Российский психологический журнал*. – 2008. – Т. 5. – С. 90-92.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник // Под редакцией М.В. Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 – 72 с.
4. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС - филиал КГБОУ СПО «ХПК», 2011 – 47с.
5. Формирование толерантности студентов – будущих педагогов в образовательном процессе вуза: методические рекомендации / Л. М. Безотечество. – Красноярск, 2014. – 43 с.

### Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

#### Бланк методики

**Инструкция:** *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима						

	"сильная рука"							
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители							
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение							
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться							
19.	Беспорядок меня очень раздражает							
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование							
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом							
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим							

### Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

## Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим – другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта.

Тест Бойкопоможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

### Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

### Бланк методики

**Инструкция:** *Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где*

- 0 – совсем неверно,*
- 1 – верно в некоторой степени,*
- 2 – верно в значительной степени,*
- 3 – верно в высшей степени.*

### Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

### Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

№	Утверждения	Баллы
6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		



**Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей**

№	Утверждения	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые "новые русские" обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

**Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров**

№	Утверждения	Баллы
16.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	
20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

**Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров**

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

**Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"**

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

**Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности**

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

**Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми**

№	Утверждения	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

**Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других**

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

**Кейс-метод. Ситуации, в которых проявляется толерантность**

1. В некоторых странах разрешены однополые браки и усыновление такими семьями детей. Как бы вы поступили, если бы вашими соседями была подобная пара? Как, с точки зрения ценности толерантности, рассматривать положение ребёнка в такой семье?

2. В настоящее время усилилась проблема мигрантов, в частности мигрантов с Кавказа. В СМИ, в Интернет-сообществах да и просто в разговорах с друзьями мы часто слышим, что «кавказцы» ужасные люди и очень плохо поступают: участвуют в драках, пристают к людям на улицах, причастны к криминальному миру и т. п. А в реальной жизни я видела, как девушка в кафе упала в обморок, и на помощь к ней бросились только те самые «кавказцы», русские же даже не обратили внимания. Так же часто я замечаю, что именно люди восточной внешности уступают место старикам в автобусе. Так как же понять, плохие они или хорошие?

3. Девушка из Тувы поступила учиться в педагогический университет. Уже во время первой сессии у неё возникли проблемы в учебе: приходя на экзамен, она просто брала билет, но не отвечала на него и не разговаривала с преподавателем. Да и во время учебы, хоть и умела говорить по-русски, но предпочитала общаться только с тувинцами и на тувинском языке. Как бы вы поступили на месте преподавателя, столкнувшись с такой проблемой? А на месте одноклассников? На месте самой студентки?

Педагог-психолог



Е.Ю. Галимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР



С.В. Арефьева

Социальный педагог



И.А. Мурашова